



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ Б. П. БУГАЕВА»
(ФГБОУ ВО УИ ГА)**

ПРИНЯТО

решением Ученого совета
института (протокол от 15.12.2020 № 10)

УТВЕРЖДЕНО

приказом по институту
от 15 декабря 2020 г. № 768

**ПОЛОЖЕНИЕ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ
(вторая редакция)**

07.53.1.2020

ПРЕДИСЛОВИЕ

1. Положение вводится в действие с момента его утверждения и действует до отмены.
2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:
 - 2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - 2.2. Руководство по СМК института.
3. Структура и содержание документа могут изменяться и дополняться с учетом влияния на деятельность института внутренних и внешних факторов, но не должны противоречить государственным и отраслевым стандартам, а также стандартам вуза, действующим в ФГБОУ ВО УИ ГА).

Ульяновск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Термины и определения	3
2. Обозначения и сокращения	4
3. Материалы по организации внутривузовской системы тестирования: структура, формирование банков тестовых заданий, организация проведения тестирования	5
4. Организация и проведение тестирования	14
5. Ответственность и полномочия	15
Приложения	19
Лист регистрации изменений	23
Лист ознакомления	24

1. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Адаптация - способность системы приспосабливаться к изменяющимся условиям среды и оказывающим влияние на систему.

Банк тестовых заданий (БТЗ) - множество тестовых заданий, структурированных в соответствии с содержанием разделов (модулей) и тем конкретной учебной дисциплины основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО).

Внутривузовская система тестирования - целостная система для контроля, оценки уровня и качества подготовки конкурентоспособных специалистов в вузе, состоящая из взаимосвязанных и взаимодействующих фаз в соответствии с целями тестирования.

Входное тестирование - оценка уровня имеющихся знаний обучающихся по отдельной дисциплине перед началом ее изучения или оценка уровня остаточных знаний по нескольким дисциплинам, которые являются базовыми для изучения новой дисциплины.

Выпускники - обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение вузовской ООП ВО по направлению подготовки (бакалавриат и магистерские программы) и специальности.

Задания закрытой формы - тестовое утверждение содержит нескольких правдоподобных вариантов ответов, и обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных.

Задания открытой формы - тестовое утверждение содержит в одном предложении и вопрос, и ответ, где ответы дают сами испытуемые, дописывая ключевое слово, завершая фразу в утверждении и превращая его в истинное или ложное.

Задания на соответствие - тестовое утверждение, в которых элементам одного множества требуется сопоставить элементы другого множества.

Задания на установление правильной последовательности - тестовое утверждение, в которых обучающийся указывает с помощью нумерации операций, действий или вычислений требуемую заданием последовательность.

Знания - адекватное отражение в сознании индивида общественно-исторического опыта в виде представлений, понятий и суждений, теорий.

Компетентное тестирование - оценка знаний, навыков и умения обучающегося по дисциплине в рамках промежуточной аттестации (зачет, экзамен).

Компетентность - персонал, выполняющий работу, влияющую на качество продукции, должен быть компетентным в соответствии с полученным образованием, подготовкой, навыками и опытом.

Компетенция: (лат. *competentia*, от *compete*- совместно достигаю, добиваюсь) - знание и опыт в той или иной области.

Комплексное тестирование - установление уровня подготовки выпускников вуза к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям действующих образовательных стандартов ВО в рамках итоговой аттестации выпускников по программам государственных экзаменов: итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки (специальности) и/или по отдельной дисциплине.

Модуль - логически замкнутая часть учебной дисциплины, как правило, раздел в содержании рабочей учебной программы, по которому предусматривается

проведение оценки усвоения дисциплины в процессе ее изучения за все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы, выполняемой всеми обучающимися

Модульное тестирование - оценка уровня усвоения каждого модуля (раздела) дисциплины в соответствии с календарным планом-графиком ее изучения в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

Навыки - действия, в составе которых отдельные операции и их системы стали автоматизированными в результате упражнения (тренировки).

Основной инструмент тестового контроля - дидактические тестовые материалы (диагностические оценочные средства), используемые для оценки уровня знаний, навыков и умений обучающихся и выпускников методом тестирования: тестовые задания, банк тестовых заданий, тесты.

Обучающиеся - находящиеся на различных этапах обучения - освоения в полном объеме вузовской ООП ВО по направлению подготовки (бакалавриат и магистерские программы) и специальности.

Самооценка обучающихся - способность к самооценке своей учебной деятельности и ее контролю, как одна из составляющих внутренней оценки качества образования, в конкретном вузе.

Системное тестирование - оценка качества подготовки обучающихся в рамках внешнего тестового контроля и централизованного тестирования, проводимого ФГБУ «Росаккредагентство» в ходе плановых и внеплановых проверок.

Тест - вариант набора тестовых заданий из БТЗ по дисциплинам в зависимости от цели тестирования, результаты выполнения которого позволяют дать оценку знаний, навыков и умений испытуемого.

Тестовое задание (ТЗ) - стандартизированное суждение в тестовой форме к известной мере трудности, составленное по определенным правилам, содержание которого позволяет испытуемому установить собственный уровень учебных достижений в течение ограниченного промежутка времени.

Умение - освоенный индивидом способ выполнения действий, основанных - на совокупности приобретенных знаний и навыков.

2. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ВО - высшее профессиональное образование;

СПО - среднее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

БТЗ - банк тестовых заданий;

ВВСТ - внутривузовская система тестирования;

ТЗ - тестовое задание;

ПК - профессиональные компетенции;

Институт - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б. П. Бугаева»;

АСТ-Тест - адаптивная система тестирования;

КТ - компьютерное тестирование;

НИИ МКО - НИИ Мониторинга качества образования;

ОДОТ – отдел дистанционных образовательных технологий учебного

управления;

Рособнадзор - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

Росаккредагентство - ФГБУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования», подведомственная организация Рособнадзора.

3. МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ: СТРУКТУРА, ФОРМИРОВАНИЕ БАНКОВ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

3.1. Системный подход к построению внутривузовской системы тестирования (ВВСТ). ВВСТ представляет собой целостную систему контроля, оценки уровня и качества подготовки конкурентоспособных специалистов в вузе, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих фаз в соответствии с целями тестирования. Системный подход к построению ВВСТ приведен на рисунке 1.

ФАЗЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

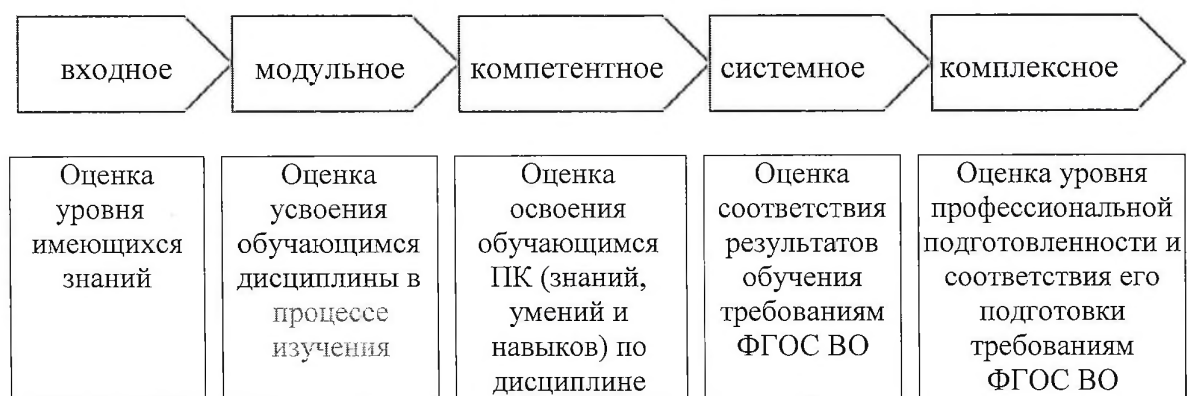


Рис.1 Системный подход к построению внутривузовской системы тестирования

ЦЕЛИ ТЕСТИРОВАНИЯ

ВВСТ позволяет реализовать основные цели тестирования при сочетании внешних и внутренних процессов оценивания освоения обучающимися вузовской ООП по направлению подготовки (бакалавриат и магистерские программы) и специальности.

ВВСТ позволяет дать оценку уровня и качества освоения обучающимися полного содержания каждой укрупненной группы направлений подготовки и специальностей, реализуемых на основании ФГОС ВО, рабочего учебного плана, рабочих программ дисциплин.

Основным инструментом тестового контроля являются дидактические тестовые материалы (диагностические оценочные средства), используемые для оценки уровня знаний, навыков и умений обучающихся и выпускников методом тестирования: тестовые задания, банк тестовых заданий, тесты.

В свою очередь тестовое задание (ТЗ) представляет собой стандартизированное суждение в тестовой форме и известной меры трудности, составленное по определенным правилам, содержание которого позволяет испытуемому установить собственный уровень учебных достижений ограниченного промежутка времени.

Множество тестовых заданий, структурированных в соответствии с содержанием разделов (модулей) и тем учебной дисциплины составляет банк тестовых заданий (БТЗ).

Тестом принято называть вариант набора тестовых заданий из БТЗ по дисциплинам в зависимости от цели тестирования, результаты выполнения которого позволяют дать оценку знаний, навыков и умений испытуемого.

ВВСТ как элемент Внутривузовской системы оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов в вузе включает совокупность стандартизированных тестовых заданий и программно-инструментальных средств, позволяющих:

- повысить эффективность управления образовательным процессом в институте;
- создать банки тестовых заданий по дисциплинам вузовских ООП в соответствии с установленными требованиями к их формированию и оформлению;
- организовать регулярное тестирование обучающихся в течение всего периода обучения;

- оценить качество учебных достижений обучающихся, уровень сформированности компетенций, предусмотренных ООП ВО, и профессиональной подготовленности выпускников;

- осуществить обработку и анализ результатов тестирования обучающихся для различных пользователей, выявлять недостатки в методике преподавания отдельных дисциплин и оперативно управлять содержанием подготовки квалифицированных бакалавров, магистров, специалистов;

- оценить профессионализм преподавателя;

- определить направления совершенствования учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса и т.п.

ВВСТ института отражает три аспекта:

- измерительный - возможность контроля различных уровней знаний, навыков и умений, быстрдействие и объективность оценки результата;

- обучающий - достижение поставленных целей обучения при подготовке квалифицированных кадров;

- воспитательный - базируется на системности и регулярности проверки усвоения дисциплин, в процессе их изучения, повышает степень познавательной активности обучающихся.

Структура ВВСТ включает в себя входное, модульное, компетентное, системное и комплексное тестирование, характеризует организованность системы, упорядоченность фаз и связей в зависимости от целей.

Фазой тестирования называется выделяемая совокупность действий тестирования, в ходе которых осуществляется: контроль и оценка уровня учебных достижений обучающихся по дисциплинам и выпускников в соответствии с целями тестирования.

Структура ВВСТ по фазам тестирования приведена в таблице 1.

Под входным тестированием понимается оценка уровня имеющихся знаний обучающихся по отдельной дисциплине перед началом ее изучения или оценка уровня остаточных знаний по нескольким дисциплинам, которые являются базовыми для изучения новой дисциплины.

Таблица 1 - Структура Внутривузовской системы тестирования

Фазы тестирования	Содержание	Цели тестирования
Входное	Тестирование перед началом изучения дисциплины	Оценка уровня имеющихся знаний перед началом изучения дисциплины или базовых знаний для изучения новой дисциплины
Модульное	Тестирование в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся по разделу (модулю)	Оценка усвоений обучающимися дисциплины в процессе ее изучения
Компетентное	Тестирование в рамках промежуточной аттестации обучающихся (экзамен, зачет)	Оценка освоения компетенций ФГОС ВО по дисциплине
Системное	Тестирование при самообследовании	Оценка соответствия результатов обучения требованиям ФГОС ВО
	Участие в Интернет- экзамене (ФЭПО)	Повышение требований к проведению самообследования и оценке качества подготовки обучающихся, а также оценка состояния образовательно-педагогической деятельности в вузе
	Тестирование по заявкам декана факультета или проректора по образовательной работе	Выявление пробелов в получении обучающимися знаний, умений и навыков по дисциплине
	Тестирование при процедуре государственной аккредитации и внеплановых проверках	Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям, реализуемых ФГОС ВО
Комплексное	Тестирование по дисциплине и/или по основным учебным модулям дисциплин в процессе государственных экзаменов	Оценка уровня сформированности компетенций, профессиональной подготовленности выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО

Под модульным тестированием понимается оценка уровня усвоения каждого модуля (раздела) дисциплины в соответствии с календарным планом-графиком ее изучения в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине.

Компетентное тестирование проводится в целях проверки освоения профессиональных компетенций по дисциплине, которое зависит, в том числе, от выполнения в установленные сроки заданий, предусмотренных рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины, и от методики преподавания дисциплины, и от профессионализма преподавателя.

Итоговая оценка освоения обучающегося профессиональных компетенций по дисциплине должна учитывать как результаты модульного и компетентного тестирования, так и выполнение всех видов заданий, предусмотренных в рабочей программе дисциплины.

Компетентное тестирование в случае применения балльно-рейтинговой оценки уровня качества освоения обучающимся содержания дисциплины рассматривается как альтернатива проведению экзамена по дисциплине преподавателем по экзаменационным билетам. Шкала соответствия балльных и академических оценок по дисциплинам приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Пример соответствия балльных и академических оценок по дисциплинам

Балльная оценка	По 100-балльной системе	0-50	51-70	71-90	91-100
Академическая оценка	По четырех-балльной системе	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Двухвидовая	Незачет	Зачет		

Примечания:

1. Снижение баллов: за нарушение сроков и полноту выполнения заданий не более 15 баллов.
2. Увеличение баллов: за полноту и творческий подход к выполнению заданий, личностную позицию обучающегося не более плюс 15 баллов.

Системное тестирование.

Участие вуза в Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО). Интернет экзамен представляет собой компьютерное тестирование обучающихся заканчивающих (или закончивших) изучение дисциплины и проводится дважды в учебном году одновременно для всех вузов. Интернет-экзамен базируется на следующих принципах:

участие вуза в экзамене на добровольной основе;

объем тестирования и процедуру проведения (on-line или off-line) определяет сам вуз;

оперативность проведения и обработка результатов тестирования и формирования для каждого вуза и каждой ООП ВО информационно-аналитической карты: анализ содержания и уровня подготовки на соответствие ФГОС ВО и сравнительный анализ результатов с аналогичными программами других вузов;

результаты Интернет-экзамена могут быть использованы вузом для оценки состояния образовательно-педагогической деятельности вуза, а также в период проведения процедуры государственной аккредитации образовательного учреждения при самообследовании специальностей.

Информация об очередном Интернет-экзамене размещается на сайте НИИ Мониторинга качества образования (www.i-exain.ru).

Интернет-экзамен реализуется вузом в режиме самофинансирования.

Тестирование при процедуре государственной аккредитации организаций высшего и среднего профессионального образования проводится во время плановых и внеплановых проверках. В тестировании участвуют обучающиеся всех основных образовательных программ, заявленных к государственной аккредитации. Тестирование осуществляется по Плану, сформированному Росаккредагентством.

Внеплановые проверки проводятся на основании информации о возможных нарушениях, изложенной в обращении граждан, юридических лиц или поступившей из иных источников в Рособрнадзор. Тестирование обучающихся при внеплановых проверках проводится в рамках экспертизы качества образования в вузе.

Внутреннее системное тестирование проводится в вузе по заявкам проректора по образовательной работе, деканов факультетов, заведующих кафедрами, преподавателей и при самообследовании вуза. Такое тестирование проводится с целью выявления пробелов в получении обучающимися и выпускниками

профессиональных знаний, умений и навыков по отдельным дисциплинам вузовской ООП. Тестирование при самообследовании вуза проводится в период подготовки вуза к процедуре государственной аккредитации с целью, установления степени соответствия содержания уровня и качества освоения обучающимися учебных дисциплин на соответствие требованиям ФГОС ВО. Результаты оценки освоения дисциплины по ООП вуза должны быть включены в отчет по самообследованию.

При формировании Перечня контролируемых дисциплин следует выделить наиболее важные дисциплины ООП для подготовки бакалавров, специалистов, магистров. Количество контролируемых дисциплин определяется исходя из оценки надежности результатов выборочного обследования. Перечень дисциплин, выбранных для тестирования при самообследовании, должен быть согласован с проректором по образовательной работе.

Тестирование при самообследовании проводится после окончания изучения обучающимися дисциплин, т.е. оцениваются так называемые «остаточные» знания. Тестирование следует планировать на семестр, следующий за окончанием изучения дисциплины и период времени после окончания дисциплины не должен превышать один год.

Комплексное тестирование предполагает установление уровня подготовки выпускников вуза к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям, реализуемых ФГОС ВО в рамках итоговой аттестации выпускников по программам государственных экзаменов: итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки (специальности) и/или по отдельной дисциплине.

Тестирование в качестве процедуры приема государственных экзаменов устанавливается вузом.

Форма тестового задания определяется содержанием учебного материала. Примерная доля форм тестовых заданий в общем объеме банка по дисциплине представлена в таблице 3. Допускается отклонение в пропорции не более 15%.

Таблица 3 – Структура банка тестовых заданий по ООП вуза

Формы тестовых заданий и их доли в общем объеме банка по дисциплине			
открытая 35%	закрытая 45%	на соответствие 10%	на последовательность 10%
Задание на дополнение	Задание с выбором одного ответа	Задание на установление правильного соответствия между элементами двух множеств	Задание на установление правильной последовательности в ряду предполагаемых элементов
Действия испытуемого			
вводит однозначный ответ - дополнение в установленном месте	вводит правильный ответ (ответы) из числа предполагаемых в задании	определяет истинные пары	определяет порядок следования элементов

Тестовые задания должны быть ранжированы по трем уровням сложности:
 базовое - на оценку «удовлетворительно»,
 стандартное - на оценку «хорошо»,
 сложное - на оценку «отлично».

Примерная доля тестовых заданий в общем объеме банка по уровню сложности показана в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение тестовых заданий по уровню сложности и их доля в общем объеме банка

Базовое 30 %	Стандартное 50 %	Сложное 20 %
--------------	------------------	--------------

Тестовое задание должно иметь:
имя, состоящее из инициалов автора-составителя - ФИО,
порядковый номер в банке тестовых заданий - сквозная нумерация арабскими цифрами.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Формулировка тестового задания в соответствии с формой тестового задания. Формулировка тестового задания должна отвечать требованиям ФГОС ВО и/или содержанию рабочей программы и иметь отношение к конкретному факту, принципу, знанию, навыку, т.е. обладать достаточной важностью для включения тестового задания в банк тестовых заданий.

Вариант ответа (ответов) с указанием правильного (правильных) и неправильных (дистракторов) в соответствии с формой тестового задания. Приведенные элементы в структуре тестового задания размещаются на бумажном носителе в определенном порядке.

Пример размещения структурных элементов в тестовом задании на бумажном носителе представлен в Приложении А.

Фразы «Формулировка задания» и «Вариант ответа (ответов) опускаются при конструировании тестового задания.

Общие требования к элементам содержательной части тестового задания (ТЗ).

Требования к формулировке тестового задания:

формулировка задания должна быть тщательно продумана;

содержание тестового задания должно быть выражено кратко, простой синтаксической конструкцией, без повторов и двойных отрицаний;
изложена в последовательной форме;

в формулировке тестового задания исключается вопрос, повелительное наклонение (выберите, вычислите, укажите и т.д.);

недопустимо начинать формулировку тестового задания с предлога, союза, частицы;

отрицание в формулировке использовать в исключительных случаях (в таких тестовых заданиях НЕ пишется заглавными буквами);

формулировка при конструировании не должна отображать субъективное мнение авторов;

должна быть длиннее, чем варианты ответов, но не должна превышать 256 символов (10-15 слов);

должна включать как можно больше слов, необходимых при формулировке задания, а для ответа оставить меньшую часть;

наиболее специфический признак, ключевое слово выносится в начало формулировки.

Требования к ответам (ответу) в тестовых заданиях:

перед верным ответом ставиться знак «+:», перед дистрактором - знак «-:»;

недопустимы ответы и выражения «все перечисленные», «ни один из

перечисленных», а также не рекомендуется употреблять слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.д.

Требования к формам представления тестовых заданий.

Общие требования к формам тестовых заданий:

желательно использование рисунков, формул и т.д.;

перемешивание ответов и элементов в содержательной части задания осуществляется автоматически;

задание должно быть составлено с учетом того, что среднее время ответа на него составляет 1-1,5 минуты.

Не допускается:

использование взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание;

применение непреднамеренных подсказок, сленга, жаргонных фраз;

использование очевидных, малозначащих и амбициозных формулировок.

Требования к заданиям на дополнение - открытая форма.

Формулировка задания в виде неполного утверждения, в котором отсутствует один элемент (ключевое слово) и требующая однозначного ответа - дополнение, сформулированного самим испытуемым.

Задания на дополнение имеют ограниченную сферу применения. С помощью таких заданий проверяются умения воспроизводить и применять знания в знакомой ситуации, или понимание изученного материала дисциплины и сводят к минимуму возможность догадки. Намного сложнее дать свой ответ, чем выбрать правильный из уже предложенных.

Сложность составления заданий на дополнение связана с тем, что формулировка задания требует только один, планируемый ответ. Возникновение неоднозначных дополнений может привести к невыполнению обучающимся данного тестового задания.

Требования, отражающие специфику задания открытой формы:

формулировка тестового задания должна быть нацелена только на одно дополнение (ключевое слово) на месте;

дополнение (ключевое слово) обозначается символом ###;

в формулировке тестового задания должно быть обязательно устранена смысловая неоднозначность дополнения;

дополнение (ключевое слово) должно быть одно: число, слово и словосочетание не более чем из двух слов;

в качестве правильного ключевого слова могут быть дополнительно предложены его синонимы или различные варианты написания.

в формулировке тестового задания, после ключевого слова, если это необходимо, указываются, единицы измерения или округления числа до определенного знака;

для исключения грамматических ошибок ввода ключевого слова, можно заменить «трудные» буквы или первую букву дополнения, если оно находится в начале формулировки тестового задания, символом *;

«сомнительные буквы», находящиеся в окончании слова (например, написание слова в различных падежах) заменяются символом ##\$#;

символы, применяемые в задании на дополнение М# - место дополнения в формулировке ТЗ * - не учитывать на этом месте букву ##\$# - не учитывать окончание слова.

В данном случае испытуемый может ввести слово "франчайзинг" в начале предложения, как с заглавной буквы, так и с прописной буквы и вместо "й" написать «и». Все эти варианты ответов при указанной расстановке символа, система воспримет как верные.

В данном случае испытуемый может ввести слово «инфляция» как в именительном падеже, так и в творительном «инфляцией». В данном тестовом задании не анализируется окончание, которое может быть в разных вариантах. Все варианты ответов при указанной расстановке символов, система воспримет как верные.

В данном случае испытуемый может ввести два ключевых слова, что допустимо в ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ случаях.

Требования к тестовым заданиям с выбором ответа (ответов)-закрытая форма.

Тестовое задание формулируется в виде утверждения и предполагает выбор тестируемым правильного ответа (ответов) из числа предлагаемых, один или несколько из которых являются правильными ответами (заклЮчениями), а остальные неправильными (дистракторами).

Для уменьшения угадывания количество правильных ответов в общем объеме должно быть:

из трех предлагаемых ответов - один правильный («1 из 3»);

из пяти ответов - два правильных («2 из 5»),

Все ответы правильными быть не могут. Чем больше количество правильных ответов, тем выше сложность тестового задания, В случаях, когда имеется несколько правильных ответов, формулировка тестового задания должна указывать на это (например, использование в ней множественного числа).

В заданиях закрытой формы при подборе вариантов правильных и неправильных ответов (дистракторов) они должны быть равнопривлекательными. Подбор дистракторов - достаточно сложная задача.

Требования, отражающие специфику задания закрытой формы:

формулировка тестового задания должна включать максимальный объем информации;

в вариантах ответов не используются повторяющиеся слова и выражения, т.к. он должен включаться в формулировку тестового задания;

по возможности формулировка тестового задания должна быть «длинной», а ответы - «короткими»;

правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов, следует применять правдоподобные ошибочные варианты. Ответы одного тестового задания должны быть связаны с содержанием тестируемого раздела дисциплины (модуля) или темы;

ответы тестового задания закрытой формы, предлагаемые для выбора, не должны нумероваться (цифрами или буквами) и заканчиваться знаком препинания (точкой, точкой с запятой), если знак препинания не является содержанием данного варианта ответа;

правильные ответы отмечаются знаком «+», неправильные (дистракторы) - знаком «-».

Примеры формулировки заданий в таблице 5.

Таблица 5 – Примеры формулировки заданий тестовых заданий и ответов

Неверно	Правильно
Главные части микроскопа: зеркало и тубус тубус и штатив объектив и окуляр винты	Главные части микроскопа: зеркало тубус штатив объектив окуляр винты
Ферменты - это органические вещества, обеспечивающие: растворение веществ механическую обработку пищи ускорение химических реакций окисление	Ферменты - это органические вещества, обеспечивающие растворение веществ механическую обработку пищи ускорение химических реакций окисление
Средняя плотность населения Москвы (тыс.чел./кв.км.) находится в пределах.... 5-6 тыс.чел./кв.км 7-8 тыс.чел./кв.км 9-10 тыс.чел./кв.км 11-12 тыс.чел./кв.км	Средняя плотность населения Москвы находится в пределах... тыс.чел./кв.км. 5-6 7-8 9-10 11-12

Требования к тестовым заданиям направленного на определение соответствия между элементами двух множеств - задание на соответствие. Задания на соответствие используются для проверки классификационных, систематических и практических навыков, то есть понимания связей между различными показателями, предметами, явлениями, законами, формулами, классами и др.

В заданиях на соответствие - испытуемый должен связать каждый элемент левого (L) множества с одним элементом из правого (R) множества, т.е. определить истинные пары.

Требования, отражающие специфику задания на соответствие:

внутри каждой группы элементов должны быть однородными;

число элементов правого множества должно быть на одно больше числа элементов левого множества;

в связи с особенностью восприятия число элементов одного списка должно быть в диапазоне от четырех до шести;

задания на установление соответствия должны начинаться со слов: «Установите соответствие между...».

Требования к тестовым заданиям на установление правильной последовательности в ряду прилагаемых элементов - на последовательность.

Тестовые задания на установление правильной последовательности предназначены для проверки знаний последовательности определенных действий, процессов, алгоритмов выполнения, последовательности событий во времени, принципов, документов по юридической силе и др.

Задание на последовательность предполагает установление правильной последовательности размещения объектов (слов, словосочетаний, этапов процессов, формул, рисунков) в правильном однозначном порядке - испытуемый сам определяет порядок следования элементов.

Требования, отражающие специфику тестового задания на последовательность: формулировка задания должна начинаться со слова «Последовательность..»; в формулировке задания должен быть четко сформулирован критерий упорядочения (возрастание, убывание); в задании называется правильная последовательность предлагаемых элементов; последовательность элементов отмечается арабской цифрой и двоеточием «1:», «2:» и т.д.; число элементов в ряду предлагаемых должен быть не более восьми.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Организация и проведение модульного и компетентного тестирования включает этапы: подготовительный; проведение тестирования; обработка и анализ результатов; направление результатов тестирования деканам, заведующим кафедрами и проректору по образовательной работе; сбор предложений от факультетов (кафедр) и разработка мероприятий по совершенствованию организации и проведения модульного и компетентного тестирования.

На подготовительном этапе осуществляются следующие процедуры:

формирование программы тестирования: выбор направления подготовки (бакалавриат, магистерские программы) и специальности, определение курсов обучения, выбор дисциплин, составление расписания занятий тестируемых групп;

составление предварительного календарного плана-графика тестирования по согласованию с преподавателями и проректором по образовательной работе;

формирование списков обучающихся – участников тестирования на основе предложений кафедр, за которой закреплена учебная дисциплина;

подготовка тестовых комплектов по модулям дисциплины (и для компетентного тестирования);

формирование вариантов тестов;

подготовка проекта приказа о проведении тестирования.

Проведение тестирования:

введение тестовых заданий в специальный программный комплекс института, установленный в отделе дистанционных технологий учебного управления (ОДОТ);

подготовка компьютерных классов для тестирования.

Обработка и анализ результатов тестирования охватывает:

составление документов «Ведомость по результатам компьютерного тестирования испытуемых» по каждой группе и тестируемой дисциплине и «Отчет по результатам компьютерного тестирования испытуемых»;

составление сводных данных компьютерного тестирования;

регулярное обсуждение результатов тестирования и степени достижения поставленных целей на факультетских совещаниях;

проведение анализа результатов тестирования обучающихся по дисциплинам, специальностям и направлениям подготовки (бакалавриат, магистерские программы).

Размещение материалов о результатах тестирования осуществляется ОДОТ на сайте института.

Сбор замечаний и предложений о проведении тестирования от факультетов и кафедр и разработка мероприятий по совершенствованию организации тестирования осуществляет учебный отдел учебного управления.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ

Функциональные обязанности подразделений института при проведении компьютерного тестирования.

Организация тестирования в институте обеспечивается ОДОТ, учебным отделом учебного управления, деканатами и кафедрами.

Укрупненный алгоритм проведения компьютерного тестирования в институте можно представить следующим образом:

а) по заявке с кафедр:

согласование с ОДОТ для проведения тестирования;

заявка на проведение тестирования подается в электронном виде и оригинал служебной записки за подписью заведующего кафедрой и преподавателя, проводящего тестирование, передается в ОДОТ;

установка в ОДОТ параметров теста в соответствии с полученной заявкой от преподавателя с информацией об изученном материале обучающимися и введение списка учебных групп;

проведение тестирования (преподаватель - обучающиеся);

доведение до кафедр и (или) деканатов оценочной ведомости и среза теста по дидактическим единицам.

б) по требованию руководства вуза, промежуточная аттестация, самообследование и т.д.

решение на включение тестирования в расписание занятий;

разработка расписания занятий;

доведение расписания занятий до исполнителей;

установка в ОДОТ параметров теста (в соответствии с изученным обучающимися материалом и введение списка группы);

проведение тестирования;

доведение до руководства института, кафедр и деканатов оценочной ведомости и среза теста по сформированным компетенциям.

Функции ОДОТ института:

обеспечивает установку параметров тестирования на основании предложений кафедр;

устанавливает атрибуты и права пользователей используемого программного обеспечения;

консультирует преподавателей, сотрудников кафедр и деканатов факультетов по вопросам работы специального программного продукта, создания и доработки банка тестовых заданий;

перед началом проведения компьютерного тестирования проверяет исправность всех компьютеров в классе и их подключение к внутренней сети института или выход в Internet;

обеспечивает установку, используемого программного обеспечения на все компьютеры в классе;

обеспечивает бесперебойную работу системы тестирования, своевременно устраняет технические сбои, возникающие в ходе тестирования.

Функции учебного отдела учебного управления института:

периодически контролируют процесс тестирования и вносят предложения по его совершенствованию:

при неудовлетворительном прохождении компьютерного тестирования

совместно с кафедрами выясняют причины, вносят руководству института предложения, определяют соответствующие меры по устранению недостатков;

выстраивают график проведения тестирования обучающихся с учетом расписания учебных групп;

анализируют итоги тестирования обучающихся.

Функции организационно-воспитательного отдела (ОВО):

ОВО несет ответственность за обеспечение явки обучающихся на тестирование.

Функции кафедр института:

обеспечивают разработку тестовых заданий по дисциплинам закреплёнными за кафедрами в соответствии с учебными планами, составляют банк тестовых заданий по дисциплине (Приложение Б);

предоставляют тестовые задания в ОДОТ для предварительной экспертизы и последующего ввода в используемую программную оболочку;

проверяет качество введенных тестовых заданий и при необходимости вносят коррективы;

устанавливают параметры тестирования совместно с сотрудниками ОДОТ;

анализируют информацию, предоставляемую ОДОТ о результатах прохождения тестирования по дисциплинам кафедры и при необходимости вносят изменения в тестовые задания и решают вопрос об изменении пороговых значений;

при неудовлетворительных результатах тестирования вносят предложения руководству о принимаемых мерах по повышению качества учебного процесса;

в начале семестра, предоставляют в ОДОТ календарный план график (Приложение В) изучения дисциплины, для их активации и предоставления обучающимся возможности удаленного тестирования в часы самоподготовки и проведения промежуточной аттестации;

в начале семестра, перед началом изучения обучающимися дисциплины, обеспечивают добавление новых тестовых заданий (не менее 10 % от общего объема БТЗ), пересмотр, обновление и готовность ТЗ к занятиям с обучающимися.

Заведующие кафедрами должны довести до сведения преподавателей инструкции по проведению тестирования (Приложение Г), а преподаватель должен ими руководствоваться при проведении компьютерного тестирования. Заведующий кафедрой несет ответственность за наличие, качество тестовых материалов (ТМ) по дисциплинам, закрепленным за кафедрой, за результаты тестирования обучающихся по дисциплинам кафедры.

Преподаватель осуществляет следующие функции:

предоставляет в ОДОТ БТЗ по закрепленным за ним дисциплинам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению и использования ВВСТ;

вносит изменения в содержание ТЗ по предложениям преподавателей кафедр;

несет ответственность за своевременное создание, корректировку и качество тестовых заданий по преподаваемым дисциплинам, своевременное их представление в ОДОТ для ввода в тестовую базу института, формирование пакета ТЗ для самоподготовки обучающихся и результаты его проведения;

обеспечивает порядок и дисциплину во время проведения тестирования.

При обнаружении у обучающихся или во внутренней сети института БТЗ объемом более 10 % от общего объема к авторам разработчикам будут применяться меры административного воздействия. Запрещается привлекать к разработке БТЗ

обучающихся, а также передавать для ознакомления и самостоятельной работы более 10 % разработанного БТЗ. БТЗ хранятся только в - ОДОТ, о чем свидетельствует выдаваемая автору-разработчику, заверенная сотрудниками ОДОТ структура с указанием параметров теста, на кафедре может храниться не более 10 % общего БТЗ.

Правила работы в компьютерных классах обучающихся (испытуемых) и преподавателей.

Права обучающегося (испытуемого):

неоднократно пропускать задание, пропущенное задание должно быть обязательно вновь предъявлено тестируемому;

исправлять введенное значение до момента подтверждения окончания ввода заключением нажатием клавиши «Готово».

Обучающийся (испытуемый) в процессе написания теста должен:

знать сколько времени осталось до конца тестирования и количество заданий, на которые осталось ответить;

подтвердить окончание ввода ответа на задание;

после подтверждения окончания ввода ответа, тестовое задание вновь не предъявляется, и исправить отправленный ответ невозможно.

Обучающимся необходимо знать и соблюдать:

правила работы в компьютерном классе.

В случае обнаружения некорректных заданий обучающийся поднимает руку, и подзывает к себе преподавателя для уточнения формулировки задания. Если же понимание тестового задания вызывает затруднения в процессе удаленного тестирования, то преподаватель записывает задание и передает его для корректировки на кафедру, либо в ОДОТ.

Правила работы обучающихся в компьютерных классах:

входить в классы только с разрешения и в присутствии преподавателя или сотрудника ОДОТ.

Запрещается:

включать и выключать рубильники питания, отключать и подключать к компьютерам кабели питания внешних устройств;

перемещать монитор и системный блок;

прикасаться к экранам мониторов и ноутбуков;

класть на клавиатуру ноутбуков любые предметы;

находиться в классах в верхней одежде и приносить ее с собой;

ставить сумки, портфели и т. п. на компьютерные столы;

приносить еду и различные напитки;

во время тестирования разговаривать, отвлекать других обучающихся, пользоваться сотовым телефоном и Internet (кроме случаев самостоятельной работы).

При несоблюдении правил работы обучающийся прекращает тестирование и удаляется из класса с докладом декану факультета

Обучающиеся обязаны не разглашать свои атрибуты (логин, пароль). Предоставление атрибутов другому лицу и попытка фальсификации результатов тестирования наказываются в административном порядке.

Правила работы преподавателей в компьютерных классах:

не оставлять обучающихся в компьютерных классах без присмотра во время занятий и во время перерыва;

следить за соблюдением в компьютерных классах правил техники безопасности, дисциплины во избежание повреждения оборудования и получения

возможных травм;

при возникновении сбоев в работе ПК необходимо сообщить о них сотруднику ОДОТ.

Взаимодействие структурных подразделений и внешних организаций.

Взаимодействие структурных подразделений по вопросам компьютерного тестирования в институте организуется и обеспечивается в соответствии с данным положением.

По всем вопросам, касающимся разработки тестов и проведения тестирования, следует обращаться в ОДОТ.


Институт в своей деятельности по вопросам проведения тестирования, расширения Банков тестовых заданий, их сертификации свободен в своем выборе.

РАЗРАБОТАЛИ

Заведующий кафедрой ОПД

 В.В. Брокерт

Проректор по ОР

 Л.Г. Шумкова

СОГЛАСОВАНО


Проректор по ВР

 С.И. Кулаков

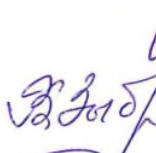
Начальник УУ-начальник УО

 А.Г. Антипова


Начальник ОДОТ

 Н.В. Цысс

Начальник ЮО

 В.В. Зыбрякова

Инженер ведущий ОЛСиУК

 Т.Т. Ильясова

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Примероформления тестового задания на бумажном носителе

Специальность / направление подготовки _____

Специализация / профиль подготовки _____

Индекс и наименование дисциплины _____

Кафедра _____

ФИО автора (авторов) _____

Фаза тестирования (входное, модульное, компетентное, системное и комплексное тестирование):

Формулировка задания

Вопрос 1. _____

Варианты ответа (ответов)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Вопрос 2. _____

Варианты ответа (ответов)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Примечание. Правильный ответ выделяется «полужирным» текстом.

Тестовые задания рассмотрены на заседании кафедры _____ (протокол от «__» _____ 20__ г. № __) и рекомендованы к использованию в учебном процессе.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Пример оформления банка тестовых заданий по дисциплине

Специальность / направление подготовки _____

Специализация / профиль подготовки _____

Индекс и наименование дисциплины _____

Наименование раздела (модуля) дисциплины	Наименование темы, раздела (модуля)	Количество тестовых заданий
Раздел 1. Заголовок (модуль 1)	Тема 1.1 Заголовок	
	Тема 1.2 Заголовок	
	Тема 1.3 Заголовок	
Раздел 2. Заголовок (модуль 2)	Тема 2.1 Заголовок	
	Тема 2.2 Заголовок	
	Тема 2.3 Заголовок	
Раздел N. Заголовок (модуль N)	ТемаN. 1 Заголовок	
Всего тестовых заданий по дисциплине		

Зав.кафедрой _____

И.О.Фамилия

Авторы-составители И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Пример оформления графика прохождения Интернет-тестирования

№ занятия	14.09.2020	15.09.2020	16.09.2020	17.09.2020	18.09.2020
1					
2					
3	ТБ-20-1 история	Пб-20-1 история	АТО-20-2 математика	УК-20-1 история	С-20-1 история
4	АБ-20-1 история	П-20-1 математика	П-20-3 математика	П-20-5 математика	П-20-7 математика
5	АТО-20-1 математика	П-20-2 математика	П-20-4 математика	П-20-6 математика	П-20-8 математика
	21.09.2020	22.09.2020	23.09.2020	24.09.2020	25.09.2020
1					
2					
3					
4					
5					

Начальник ОДОТ

И.О.Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____

И.О.Фамилия

Зав. кафедрой _____

И.О.Фамилия